

### 3 学部運営計画

#### (1) 小学部運営計画

##### ア 学部の目標

###### (ア) 低学年

学校生活に慣れ、身近な人との信頼感や安心感を育むとともに、自分から身の回りのことに取り組もうとする意欲や態度を育てる。

###### (イ) 高学年

身近な人と積極的にやり取りしようとする意欲や態度を育むとともに、生活につながる基礎的な知識や技能を育てる。

##### イ 運営方針と具体的な取組

(ア) 発達段階に応じた社会参加への基礎基本の力を養うため、学びの連続性を意識した学習内容の整理、教科横断的な指導の充実、個々に合わせた ICT の活用を通じた授業の実践を行う。

(イ) 個々の「やってみいたい」を引き出す個別最適な学習や、お互いのよさを認め合い助け合うことのできる協働的な学習を設定するため、指導者間の共通理解と PDCA サイクルに基づく授業改善を積極的に行う。

(ウ) 児童が心身ともに健康で安心安全に学校生活を過ごすため、人権意識を基盤とした、児童一人一人が安心できる学級作り、児童の視点に立った教育及び設備環境の安全点検と改善の実施を行う。

(エ) 児童と向き合う時間を確保するため、互いの立場を尊重しながら連携・協力・応援するチーム体制を整え、業務の明確化、適正化、効率化を図る。

(オ) 児童生徒の自発性を育てる指導体制を整備し、生活習慣の確立、余暇指導、健康に必要な知識・技能、食育などについての授業の充実に努める。

##### エ 指導のねらい

指導の形態		ねらい
各教科等を合わせた指導	日常生活の指導	<p>(低学年)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分の身の回りのことや好きな遊び、活動に取り組もうとする意欲や態度を育てる。</li> <li>自分の好きなことや苦手なことが分かり、様々な手段で自分の意思や要求を伝えようとする。</li> </ul> <p>(高学年)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>食事、排せつ、衣類の着脱などの身辺処理を自分で行う技能や衛生に関する知識を身に付け主体的に取り組む意欲を育てる。</li> <li>自分の役割を理解して取り組むことを通して、主体的に集団生活に参加する意欲や態度を育てる。</li> </ul>
	遊びの指導	<p>(低学年)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>様々な遊びに主体的に取り組むことで身体活動を活発にし、人や物、環境との関わりを広げ、感覚機能や運動機能、社会性などの発達を促す。</li> </ul>

	生活単元学習	<ul style="list-style-type: none"> <li>日常生活に基づいた単元を設定することで、身に付けた力を日常生活や社会生活で主体的に活用しようとする意欲や態度を育てる。</li> </ul>
教科別の指導	国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>日常生活で用いる言葉や簡単な文を読み書きする力、物事の因果関係を理解したり、身近な人の言葉を聞き態度や言葉でやり取りしたりする力を養う。</li> </ul>
	算数	<ul style="list-style-type: none"> <li>日常生活で用いる具体物を分類・集合するなど操作する力、数量の概念や表し方を理解したり、絵や図、記号を用いて表したり、読み取ったりする力を養う。</li> </ul>
	音楽	<p>(低学年)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>音楽的な表現を楽しむことや、音や音楽に気付きながら関心や興味をもつことができる。</li> <li>音や音楽に気付いて、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じることができる。</li> </ul> <p>(高学年)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>生活の中にある様々な音楽を聴くことで音やリズムの変化、違いに気付かせ、興味・関心を広げる。</li> <li>様々なリズムや音楽に合わせて表現する楽しさを感じさせるとともに、主体的に表現しようとする意欲や態度を育てる。</li> </ul>
	図画工作	<p>(低学年)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>形や色などに気付き、教材や用具を使おうとしたり、表したいことを思いついたり、作品を見たりできるようにする。</li> <li>進んで表したり見たりする活動に取り組み、作り出すことの楽しさに気付くとともに、形や色などに関わることにより楽しい生活を創造しようとすることができる。</li> </ul> <p>(高学年)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>表現したいことに合わせて材料や用具を使い、作り出す楽しさを感じさせ、主体的に表現しようとする意欲や態度を育てる。</li> <li>作品を見合うことで見方や感じ方を広げるとともに、形や色、様々な素材の違いに気付かせ、興味・関心を広げる。</li> </ul>
	体育	<p>&lt;体育&gt;</p> <p>(低学年)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>簡単な合図や指示に従って、楽しく運動をしようとしたり体を動かしたりすることができる。</li> </ul> <p>(高学年)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>簡単な運動やルールのある運動を通して基本的な動きを身に付けるとともに、身体を動かす楽しさや心地よさを育てる。</li> <li>友達と一緒に運動することで決まりやルールを守ったり、安全に気を付けて運動したりしようとする意欲や態度を育てる。</li> </ul>

	<p>&lt;体力づくり&gt;</p> <p>(低学年)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師と一緒に手足を動かしたり、歩いたり走ったりして楽しく体を動かすことができる。</li> </ul> <p>(高学年)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・簡単な運動を通して身体の使い方を知り、基本的な動きを身に付けるとともに、運動習慣の確立を図る。</li> </ul>
道徳 特別の教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各教科等を合わせた指導において指導内容を具体化し、体験的な活動を通して主体的に活動に参加しようとする意欲や態度、習慣を育て、教育活動全体における道徳教育を補充、深化、統合する。</li> </ul>
特別活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な集団活動に自主的、実践的に取り組み、自分のよさを発揮しながら行動の仕方を身に付ける。</li> </ul>
自立活動	<p>(教育活動全体における自立活動)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教育活動全体を通して、実態把握から導き出された個別の指導内容に基づき、学習上又は生活上の困難を主体的に改善・克服するために必要な知識、技能、態度や習慣を育てる。</li> </ul>