

# 令和7年度 北海道紋別養護学校 グランドデザイン

## 校訓

勤  
労

強  
健

協  
調

明  
朗

目指す学校像

(各視点からの使命)

目指す児童生徒像

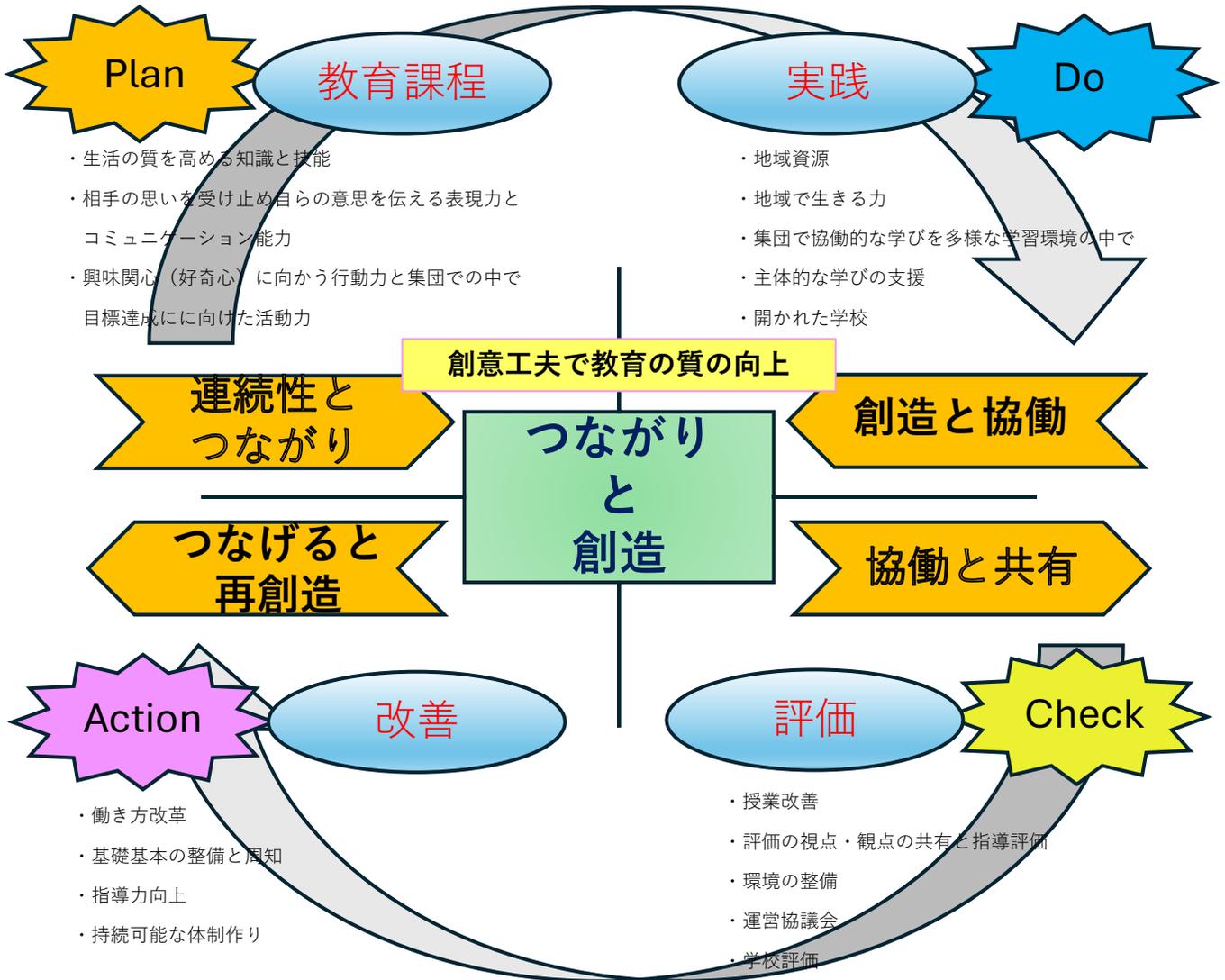
(価値基準)

目指す教職員像

(教育の基盤)

学校教育目標

社会参加に向け、一人一人の児童生徒が豊かに生活する力を育てる



連続性をつながり	創造と協働	協働と共有	つなげると再創造
<ul style="list-style-type: none"> <li>・目指す姿と身につけられる力の共有と整理(全)</li> <li>・生活とつながる知識・技能を学ぶ教育課程の整備(学/舎)</li> <li>・自分の考えを持ち自律的に学ぶ力も育成(学/舎)</li> <li>・柔軟な教育課程の創造(学/舎)</li> <li>・予算の執行計画(事/学/舎)</li> <li>・適切な業務分担(全)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域資源を活用した多様な他者との協働的な学びの充実(学/舎)</li> <li>・目標達成に向け方法の異なる学習の創造と展開(学/担)</li> <li>・異なる目標に向けた学習活動、課題設定による学び(指導)の創造と展開(学/舎/担)</li> <li>・児童生徒を学びの主体者としてのICTを活用した授業の創造と展開(学)</li> <li>・柔軟な教育課程の実施(学)</li> <li>・職員の果たすべき役割意識</li> <li>・職能の向上(全)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・適切な授業(指導)改善と授業(指導)評価(学/舎/担)</li> <li>・観点を明確化した児童生徒の評価(学/舎/担)</li> <li>・職能に関する自己評価(個)</li> <li>・短、中、長期的な学びの場としての学びの環境評価(全)</li> <li>・CSIにおける学校課題の共有と熟議および活用、参画(全)</li> <li>・危機管理(いじめ、情報管理を含む)に関する体制、対応の精査(全)</li> <li>・定期的運営評価と学校評価の実施(全)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・中長期的な方向性の共有(全)</li> <li>・校内諸規定の改定(全)</li> <li>・指導力向上(個)</li> <li>・流行と不易の整理と創造(全)</li> <li>・働き方改革(全/個)</li> </ul>

教育活動	つながり／つながる	使命/役割
多様なニーズに応える柔軟で創造的な授業の実施 各学部が目指す将来の生活につながる教育内容の評価・改善・充実 安全で安心な教育の実施 寄宿舎での生活指導・余暇活動の充実、情報活用能力の育成 校内支援の充実によるいじめ、不登校の未然防止と戦術的対応	学習機会への保障に向けた環境整備への理解、協力依頼 教育活動の発信による広報の創造と工夫、充実 説明責任を果たせる教育の実現 社会に開かれた教育課程の推進と充実 学校のセンター的機能の活用とつながりの工夫、充実 学校の役割、使命を果たすための関係機関との相互理解の深化と連携、	組織人としての所作、思考と服務規律の凡事徹底と相互牽制 的確な児童生徒理解に基づいた指導力・授業力の向上 適切な環境整備と予算の執行 働きやすい職場づくりと働き方改革への行動意識の深化 根拠に基づく指導の理解と説明力の発揮 内規、諸規定の計画的な改定と学校運営への責任ある参加